

# Temat: Skargi książki

Klasa: I – III

Czas trwania zajęć: 90 min.

## Cele ogólne:

- promowanie czytelnictwa
- kształtowanie wśród dzieci postawy poszanowania i dbania o książki

## Cele szczegółowe:

Uczeń po zajęciach:

- potrafi wymienić zalety czytania książek
- układa na podstawie wysłuchanych wierszy zasady dbania o książki (tworzy regulamin korzystania z książek)
- potrafi ułożyć poprawny tytuł baśni z podanych wyrazów
- potrafi wykonać i zna zastosowanie zakładki do książek
- potrafi użytkować książki z należytym szacunkiem
- zna zasady pracy w grupach
- potrafi uważnie słuchać
- potrafi kojarzyć i wiązać ze sobą podane informacje oraz wyciągać z nich wnioski

## Metody:

- słowna: rozmowa kierowana na temat książek, pogadanka, czytanie wierszy i zagadek
- burza mózgów: dlaczego warto czytać; układanie zasad – regulaminu korzystania z książek
- oglądowa: wystawa książek dla dzieci
- zabawy dydaktyczne

## Formy pracy:

- indywidualna
- zespołowa
- zbiorowa (praca z całą grupą)

## Środki dydaktyczne:

- książki dla dzieci
- wiersze polskich autorów: Czesław Janczarski „Smutny wierszyk”, Jan Huszcza „Skarga książki”, Maria Terlikowska „List do dzieci”
- flipchart
- zagadki literackie (wykorzystanie tablicy interaktywnej)
- plansza i infografiki przedstawiające zasady korzystania z książek

- koperty z wyciętymi na kartonikach wyrazami (do ułożenia tytułów baśni)
- wzory (szablony) zakładek na kolorowym papierze technicznym
- kredki

## Przebieg zajęć:

1. Powitanie, zapoznanie z tematem, zaproszenie do zajęć.

Wprowadzenie do tematu zajęć – zagadka o książce:

„Choć nie ma zamka ani kluczyka, otwierasz ja i zamykasz. W swym wnętrzu wiele tajemnic mieści, wierszyków, baśni i opowieści”.

2. Rozmowa o książkach: kto je czyta dzieciom, jakie są ich ulubione książki (tytuły), skąd je mają (biblioteka, księgarnia, prezent).
3. Dlaczego warto czytać książki? - burza mózgów.

Dzieci zapisują na flipchardzie zalety czytania książek:

- wzbogacają słownictwo
- uczą ortografii
- dostarczają wiedzy
- dostarczają rozrywki
- rozwijają wyobraźnię
- ćwiczą pamięć
- poprawiają koncentrację
- są dobrym sposobem na nudę
- są świetnym tematem do rozmowy
- poprawiają humor
- są sposobem na samotność.

4. Czytanie i omawianie wierszy: Cz. Janczarskiego „Smutny wierszyk”, J. Huszczy „Skarga książki”, M. Terlikowskiej „List do dzieci”.

5. Przypomnienie zasad korzystania z książek – rozmowa kierowana w oparciu o przeczytane wiersze:

- umyj ręce przed czytaniem,
- nie jedz i nie pij podczas czytania,
- nie pisz i nie rysuj po książce,
- nie wrywaj kartek,
- nie zaginaj rogów (używaj zakładki),
- trzymaj książki z dala od zwierząt,
- odkładaj książki na ich miejsce.

Dzieci wspólnie układają regulamin korzystania z książek, wykorzystując przygotowaną planszę i infografiki.

6. Pomieszane tytuły – praca w grupach.

Dzieci pracują w 5-osobowych zespołach, w których każdy ma za zadanie ułożyć z otrzymanych wyrazów 6 tytułów książek.

7. Koło fortuny – zabawa dydaktyczna.

Każde dziecko losuje przy pomocy „koła fortuny” zagadkę literacką, na którą udziela odpowiedzi (zagadki przygotowane za pomocą platformy Wordwall, przeznaczone do wykorzystania na tablicy interaktywnej).

8. Baśniowe pary – zabawa dydaktyczna.

Łączenie w pary kart z ilustracjami z baśni (zagadki przygotowane za pomocą aplikacji LearningApps, przeznaczone do wykorzystania na tablicy interaktywnej).

9. Zakładka do książki – praca plastyczna.

Dzieci otrzymują przygotowane szablony zakładek, które w dowolny sposób ozdabiają.

10. Podsumowanie zajęć i podziękowanie za wspólną zabawę.

Dzieci otrzymują przygotowany na zajęciach regulamin korzystania z książek oraz zakładki.

Małgorzata Czuba

Wydział Gromadzenia i Uzupelniania Zbiorów Zwartych i Specjalnych